

# 商業教育教學策略與應用

## 品格教育之班級經營設計



班 級：商 碩 一

學 生：張 淑 芳

學 號： 930213220

## 品格教育之班級運用設計

書本名稱	爸爸，你愛我嗎	出版社	格林出版社	教學者	張淑芳
作者	史蒂芬.麥可	繪者	史蒂芬.麥可	譯者	余治瑩
學校	新營高中	班級	資一乙	教學時間	45 分鐘

### 一、作品分析：

愛要怎麼說出口.....？有一位男人很愛收集盒子，也很愛他的兒子，但他不知道要如何告訴他的兒子說”他很愛他”，這件事困擾著他許久，後來他選擇親手用盒子做了很多好玩的東西，送給兒子，並一起陪著兒子玩，或許在別人的眼中不以為意，但是在他心目中一點也不在乎，因為他找到一種最特別也最真實的方式去告訴兒子，他有多麼愛他!!!

### 二、學生經驗分析：

此次本文故事內容與結構上，是傳統學生較熟悉(父親總是不善於表達他的父愛)的故事，因此可能有較高的結構基模，故事張力方面大，學生也可能較有興趣。

### 三、教學目標：

- (一)、能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。
- (二)、能在閱讀過程中培養良好的閱讀興趣、習慣及態度。
- (三)、能感受不同情境時的不同情緒變化。
- (四)、能了解孝順、自助助人等概念。

	停 頓 點	教 師 提 問	使用策略
--	-------	---------	------

教學活動	1、閱讀前	1、愛的意思是什麼？ 2、你是一位愛父母的小孩嗎...？ 3、你常適時和父親說「我愛你」嗎？	閱讀前指導計劃
	2、閱讀前	同學們！這是老師今天要讀給大家聽的故事，各位想想看，這本書的標題可能是什麼？	直接閱讀 - 思考活動

教 學 活 動	3、公佈書名後	這本書的標題是「爸爸，你愛我嗎？」 什麼是愛呢？爸爸愛他的小孩嗎？爸爸用什麼方式去愛他的小孩呢？為什麼你會這麼想？(鼓勵學生根據標題及圖案的線索聯想)  --- (教師開始朗讀故事) ---	直接閱讀 – 思考活動
	4、有一位父親很愛收集盒子，……	咦！到底發生了什麼事呢？哪有父親愛收集盒子的呢？	直接閱讀 – 思考活動
	5、這位父親也很愛他的小孩……	哇！那父親究竟最愛盒子？還是最愛他的小孩呢？	直接閱讀 – 思考活動
	6、有一天，這位父親在思考如何表達他對孩子的愛呢……	1、這時候父親的心情是如何呢？ 2、孩子的心情又是如何呢？	直接閱讀 – 思考活動
	7、後來父親想到了…用他最愛的盒子去做各式各樣的東西，再親自送予他最愛的小孩。	天啊！用盒子做的東西，若是你，會喜歡嗎…？他的小孩又是會如何反應呢？他的小孩會感受到父親對他的愛嗎？  -- (朗讀故事結束) --	直接閱讀 – 思考活動
	8、閱讀後	1、聽完「爸爸，你愛我嗎」的故事後，你有什麼感想？為什麼呢？ 2、你認為這位爸爸是個什麼樣的人？(人格特質) 3、你覺得愛一個人，應如何表達呢？	直接閱讀 – 思考活動
	9、故事接龍	重塑「爸爸，你愛我嗎」的故事(依座位次序，依次讓每一位同學接上一位同學的故事，讓每個人都有機會說話)	團體活動
10、頒獎、結語	1、選出五位學習單寫的較好同學頒獎，教師並說明五位同學的優缺點。 2、教師說明選擇這本繪本的理由。	朗讀	

# 讓我們一起探索書中的奧妙 —— 學習單

我是\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_班 座號\_\_\_\_\_美女(帥哥)\_\_\_\_\_

1、老師讀的這本書，若你是作者，想取什麼為書名呢？\_\_\_\_\_

2、若安排班上同學演出「爸爸，你愛我嗎」的故事，你最希望演出的角色是什麼？  
\_\_\_\_\_，因為\_\_\_\_\_

3、你認為故事中的主角是一位怎樣的父親呢？聰明活潑認真勇敢  
暴力勤奮可愛努力誠實幸福麻煩用功慈祥懶惰

4、故事中的父親會想到，用他最愛的盒子送予小孩，來表達他對小孩的愛？  
那麼如果你也是一位父親，你會用什麼方式呢？  
\_\_\_\_\_

5、爸爸節也快到了，請你以「爸爸，你愛我嗎」的故事為構想，為自己的爸爸畫一張爸爸節卡片吧！

--	--

6、請你為這本書打分數吧~~~(最多五顆☆)

封	面	
插	畫	
含	義	
內	容	

7、你下一次最希望分享那一類型的故事呢？為什麼？  
\_\_\_\_\_