

科目：研究方法心得報告

主題：靜思語教學單元活動設計
污染與水災篇

班 級：商 碩 一

姓 名：王 聰 縉

學 號：930213223

靜思語教學單元活動設計

單元名稱	污染與水災	教學年級	國一
教材來源	中國時報七二水災	教學時間	100 分鐘
靜思語	飲水思源頭，吃果子拜樹頭。	教學老師	王聰縉

壹、 內容說明

一、單元目標：

1. 瞭解水污染的定義。
2. 瞭解生活中的許多活動都可能污染河川、地下水和海洋。
3. 以水循環的角度切入，覺察水到哪兒旅行，水污染的範圍就有多大。

二、教材分析：

1. 瞭解水污染的定義。
2. 以水循環的角度切入，覺察水到哪兒旅行，水污染的範圍就有多大。
3. 從觀看「河死了」影帶對高屏溪受污染有深刻的認識。
4. 瞭解生活中的許多活動都可能污染河川、地下水和海洋。

三、課前準備：

1. 公視製播的節目「河死了」影帶。
2. 新聞剪報
3. 靜思語紙條
4. 省思問題紙條

四、教學過程

1. 體驗
2. 講述故事
3. 省思
4. 靜思
5. 生活實踐

貳、 教學過程

一、體驗：

情境佈置：

1. 請同學剪貼報紙上有關「污染及七二水災」或活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響，帶至學校供課堂討論。
2. 教師準備「河死了」教學 vcd 或影帶。

活動	說明	評量重點	注意事項
1. 說一說 (新聞放大)	1.請三~五位同學分析自己所收集到的新聞資料，說出該事件發生的原因和結果。 2 請同學想想水災與河流污染的因果。	能提出行程的原 因式 分組討論或指定	老師亦可請同學提出正面解決方法 學生需能專注聽

鏡) 2.教師歸納		發表。	講，確實體會。
--------------	--	-----	---------

二、講述故事：

情境佈置：學生安靜聆聽故事。

活動	說明	評量重點	注意事項
教師講述故事	<p>教師講述「河死了」影帶的故事。</p> <p>【內容簡介】：</p> <p>臺灣地區的水源主要來自河川，所以河川受到污染，將直接威脅飲用水、灌溉用水及養殖用水的水質，造成飲用水匱乏及農作物、養殖漁業的嚴重損失。目前台灣地區的五十條主次要河川中，就有廿一條受到不同程度的污染，嚴重污染的河川已經喪失供水功能，而淪為排水溝。並舉台灣污染最嚴重的河川二仁溪及高屏溪為例，針對污染的現況及污染後對沿岸居民所造成的影響，探討河川與人相互依存的關係。</p>	學生能專心聆聽。	老師講述故事時，勿加入個人過多評語，語氣應溫柔慈悲。

三、省思：

情境佈置：依故事內容提出問題，引導學生省思。

活動	說明	評量重點	注意事項
教師逐一提出省思問題	<p>聽完故事後，有幾個問題請大家一起思考，看看哪個同學聽故事、回答的最好？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 什麼是水污染？ 2. 影片中二仁溪及高屏溪受到哪些污染？ 3. 河川有很多河川生病了，而且病的不輕。從台灣河川污染圖找出哪一條河川污染最嚴重？ 4. 想一想河川的上游、中游還是下游，被污染最厲害？ 5. 河川生病了，是誰害河川生病？ 6. 生活中哪些活動，會污染河川、地下水和 	學生能靜心思考後，踴躍發表。	應注意照顧到平日較沉默寡言的同學，鼓勵大家發表。

教師歸納整理	海洋？ 7. 這些污染的水，會到哪裡去？污染的範圍有多大？ 曾經看過或聽過哪些水污染的事件？		
--------	--	--	--

四、靜思：

情境佈置：播放李復建唱的「黃河的水」，學生靜坐傾聽

活動	說明	評量重點	注意事項
1.讀一讀	老師朗讀或請同學代表讀誦「學生心得示例」，讓學生聯結自己的舊經驗，並使心靈獲得更深層的體悟。	能靜坐傾聽	要注意朗讀的聲音表情。
2.靜坐思考	(老師提示靜坐思考的方向) 1.大家喝的水從哪裡來？ 2.水污染了，你敢喝嗎？ 3.是不是因為你的自私，貪圖方便污染了水源？ 4.動物有生命，河流有生命嗎？ 5.水對人類貢獻有多大阿？	能靜坐思考	
3.心得分享	鼓勵學生把靜思心得發表出來和大家分享，或寫在靜思連絡簿上，並藉此瞭解其思考方向是否正確，為日後的實踐指出一條正確的道路。	能完整的將自己的心得發表出來或寫在靜思連絡簿上。	
4.教師歸納	我們常常抱怨我們的水質不夠好，卻很少想到自己是否水源污染的殺手，當我們看到河流生病時，是否能也想到自己生病呢，若是對大自然付出關心，後代子孫才有美好的環境，每個人是不是應該對大自然負責呢？因為大自然是我們人類的導師，你能幻想沒有水的日子如何過嗎？是不是該飲水思源頭、吃果子拜樹頭呢？		

五、生活實踐：

情境佈置：老師以身作則，在生活中帶領學生實踐

活動	說明	評量重點	注意事項
----	----	------	------

<p>1.同學分組</p> <p>學習&實踐</p> <p>作業展示</p>	<p>讓學生親身體驗溪河污染發臭及造成的後果。</p> <p>【步驟一】 利用學校小水溝，製作堵塞的情境、並刻意讓水溢出，造成水災的印象。</p> <p>【步驟二】請同學將垃圾污土載往水溝裡倒</p> <p>【步驟三】請部分同學開始清理積水及垃圾</p> <p>【步驟四】帶領同學前往七二水災現場，並訪問東勢東坑路受災戶。</p> <p>老師提醒與叮嚀：鼓勵同學做到...</p> <p>1.河流為何受污染？</p> <p>2.污水你敢喝嗎？</p> <p>3.為何會造成水災(想想七二水災)？</p> <p>4.飲水思源頭，吃果子拜樹頭，同學知道感恩嗎？</p> <p>5.知道土石流的原因嗎？</p>	<p>請同學討論</p> <p>返家後能確實做到，並把實踐心得寫在聯絡簿上</p>	<p>提醒同學水與我們生活的關係。</p> <p>老師和家長要不吝給予同學們稱讚</p>
--	--	---	--

參、綜合歸納

一、透過每天生活中的實踐，讓學生從「知道」達到「融會貫通」，能體會這句靜思語之後，自然就能在生活中隨時調整自己，每天過著心開意解的快樂生活。

二、本單元可在彈性時間，做一單元的完整教學，亦可分散在每天的導師時間來做教學。

※ 本單元教學活動相關的學習領域：

語文 學習領域	健康與體育 學習領域	數學 學習領域	社會 學習領域	藝術與人文 學習領域	自然與生活科技 學習領域	綜合活動 學習領域
√	√		√	√	√	√