

生命教育教學活動設計

教學活動名稱	活出自己	學程	高中
生命教育領域	人與自己	生命教育主題	生命是什麼
教學目標	1. 認知：體驗生命成長的艱辛，是以能夠化為更積極正向的行動，認真生活 2. 情意：促進個體自我肯定與實現		
教學方式	體驗活動、講述、啟發、發表	教學設計者	鄭安州
適用年級	高一	建議教學時間	40 分鐘
教學活動內容			教學資源
<p>壹、準備活動</p> <p>一、課前準備：印製學習單、準備教材相關資源</p> <p>二、引起動機：</p> <p><u>體驗活動</u>（我是口足作家）</p> <p>（一）將同學分成若干組。老師先在黑板上寫下一段文字，由各組的每一位同學輪流將毛筆含在口中或夾在腳指間在海報紙上寫下黑板上的文字。</p> <p>（二）各組作品展示於黑板，老師引導同學發表用口或腳寫下文字的肢體與心理感受。</p> <p>引導重點：1. 體會身體上的障礙所帶來的不便，想想如何去克服、面對 2. 能更以同理心的態度去對待身體障礙的人 3. 回憶個人在生涯中所遭遇的沮喪經驗及分享如何走出陰霾的心境與歷程</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、老師發下一篇短文。（附件一：人拐合一的汪博士）</p> <p>二、各組同學閱讀完後，老師發下學習單，讓同學完成。</p> <p>三、小組共同分享與討論後，做成記錄，推派一位代表分享該組的想法與感受。</p> <p>例：1. 看見身體重障者，我的感覺是他們常常需要依賴別人。 2. 人是有韌性的，在任何環境最終都能找到適應的方法。 3. 覺得自己是幸福的，好手好腳沒什麼理由讓自己繼續懶散。</p> <p>引導重點：遇到生命中的不順遂，是要放棄自己、怨天尤人，還是選擇接受、面對、積極地想辦法解決，都取決於自己的態度；</p>			<p>毛筆、硯台、海報紙</p> <p>磁鐵條</p> <p>短文</p> <p>學習單</p>

<p>你用什麼態度面對問題，它就用什麼結果來回應你。</p> <p>四、師生共同分享。老師分享自己的成長經驗（曾擔心視力不好會失明，而一度放棄學業的心路歷程），也帶領同學體悟珍惜自己與肯定自我價值的重要性。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、總結：活著就有希望，時時省察自己在面對境遇時的態度，鼓勵自己「我可以做到的」。</p> <p>二、預告下次上課的內容。</p>	背景音樂
---	------

(附件一)



文／林治平 圖／陳德馨

坐上他的車，我心中有點狐疑緊張，看著他辛苦的移動自己的身體，好不容易才在駕駛座上坐下來，我終於確定是他要開車送我們去餐廳吃飯了。他是一個下肢重度殘障者，他能開車送我們去嗎？仔細看看他的車，竟然跟一般正常人開的車完全一樣。奇怪，看他走路時支著拐杖的樣子，右腳幾乎無法著地，他到底要用什麼方法去踩油門剎車？

「你不要緊張，」汪太太坐在車子的後座，充滿信心的對我說：「我們一家人的身家性命安全全都掌握在他手中。」聽到一個妻子對她的丈夫以及孩子的爸爸的信賴，我的心被深深的觸動了。只是一個右腳幾乎完全不能使用的人，他將怎麼駕駛一輛完全為正常人設計的汽車呢？

「我學開車考駕照時用的是一輛特別設計的改裝車，」汪博士一面插上鑰匙準備發動，一邊笑著對我說：「他們在車子的左邊設計了一根扶手，要我以手代腳控制油門剎車，不過我實在不習慣，用不了多久就放棄了。」

坐在他的旁邊，眼看著他熟練的發動車子，只是他的右手仍然緊緊握著他的拐杖，他要拿這根拐杖幹什麼？車子終於平穩的滑了出去，只見他手握拐杖，以杖代腳，熟練的駕著他那輛大車，風馳電掣的在美國繁忙緊張的高速公路上奔馳。

「你——你就這樣用拐杖駕車？」

其實這是多此一問，事實擺得明明白白他是用手握著拐杖在駕車，只是我仍然愚拙的發出了這個不該也不用問的問題。

「你看不看武俠小說？」他用左手握著方向盤，眼睛專注的凝視前方，帶著微笑酷酷的對我說：「劍客練劍，進入絕妙境界時叫做人劍合一，我這叫做人拐合一。」

我看到滿臉的笑容從他嘴角散開，充滿了自信，絲毫沒有被我突兀無禮的問題傷到。

「我們家的三輛二手車都是他維修的，又便宜又好。」汪太太搶著說，我聽得出她話聲中的甜蜜與驕傲。那天下午坐在汪博士身旁，聽他述說由東海大學畢業後到美國攻讀博士的歷程，我再次看到了一個不屈的生命衝破重重阻礙困難破殼脫穎而出的經過。

「他很喜歡音樂，一般的曲子他只聽一次就可以在鋼琴上彈出來。」汪太太帶著微笑眯著眼看著他說：「他也可以用吉他彈唱伴奏。」

他們家的牆上掛著一把小提琴，沒想到這位社工博士也是一位喜歡拉小提琴的人，只是隨便我們怎麼起鬨，他總是像一個孩子似的，靦腆著不肯為我們演奏一曲。

那天的經驗使我再次體會那句我一直思索不停的話：

「打倒你的不是你遭遇的困難或環境，而是你對所遭遇的困難或環境的態度。」

我是一個不會開車的人，看到人拐合一的汪博士，坐在他的旁邊，我忽然有一種無地自容的羞愧。

好一個人拐合一的汪博士！

(學習單)

班級： 座號： 姓名：

人拐合一的汪博士

一、請就本文中你印象最深刻的一句話，寫出你的想法。

二、一般人對肢體重度障礙者的印象是行動不便，而汪博士卻能駕車自如，你認為關鍵是什麼？

三、在你周遭有那些人克服了身體上的障礙，足以令人效法的？請列舉一例說明。

四、試想：當你在學業、生活或工作上遭遇困難時，你會用什麼想法或態度去面對它、解決它？請具體寫出至少三項。

~ 希望永遠在人的心中滋生 ~